

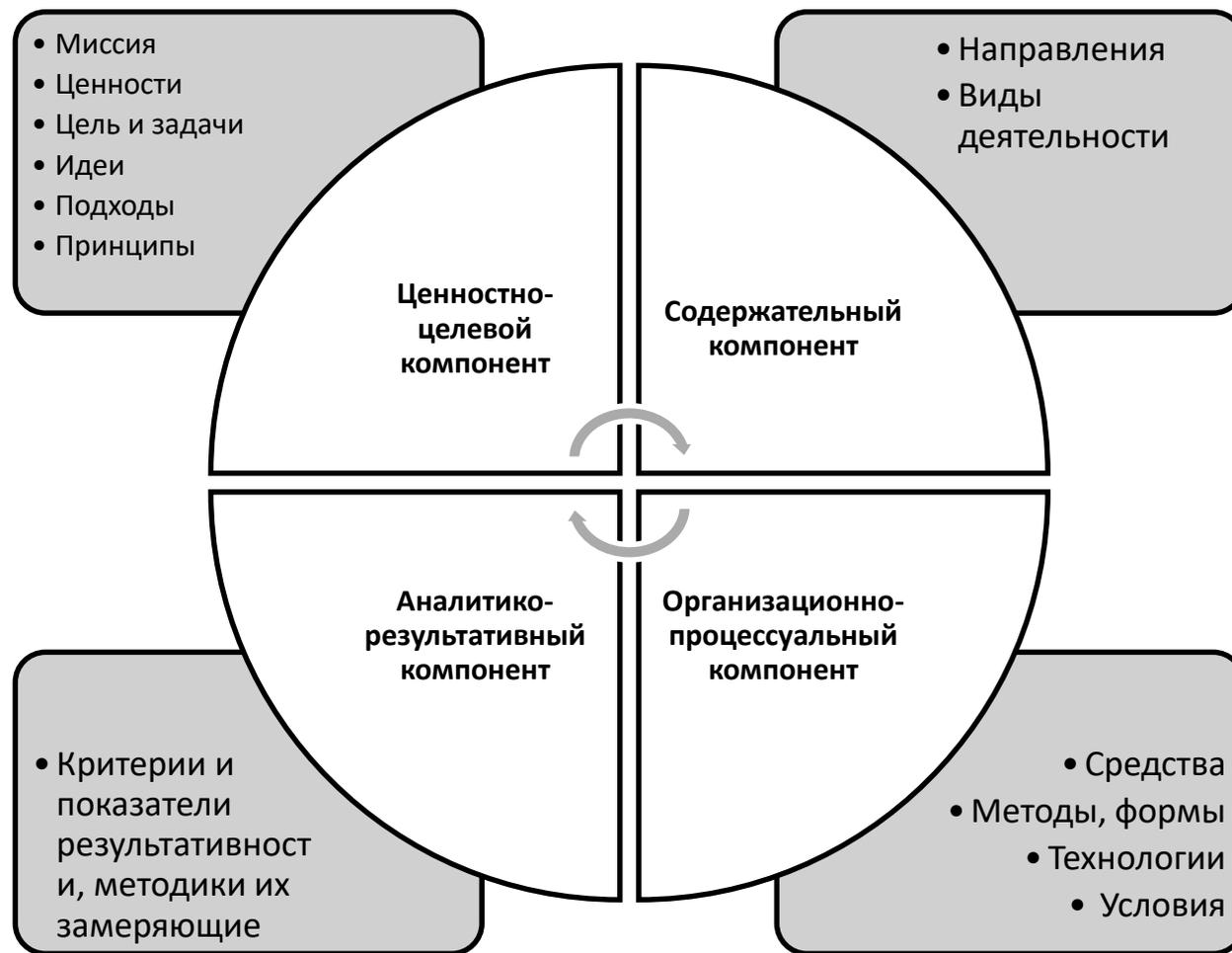
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Байбородова Людмила Васильевна,
зав.кафедрой педагогических технологий,
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ





Структура модели развития сельской школы





Концептуально-целевой компонент

Инвариантная составляющая целевой установки СШ представлена, прежде всего, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012) и в Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

Стабильное социально-экономическое развитие, повышение уровня жизни населения сельских территорий – цель Стратегии устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 года, которая определяет образование как один из показателей благополучия и одновременно как фактор достижения благополучия.

Государственная социально-экономическая политика в сельской местности ориентирована:

- 1) на *развитие* системы образования и на *разнообразие* моделей организации образования;
- 2) на *дифференцированный* подход к развитию учреждений образования, обусловленный региональной и территориальной спецификой.



Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 2022 г. - документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.





Традиционные ценности

- это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (*Указ Президента Российской Федерации «ОСНОВЫ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», 2022 г.)*

Группы ценностей	Ценности
<p>1. Страна, государство. отражают основные характеристики, определяющие гражданскую позицию членов общества, менталитет и мировоззрение людей, проживающих на территории Российской Федерации.</p>	<p>Патриотизм Гражданственность Служение Отечеству Историческая память Единство народов России</p>
<p>2. Общество, семья. Ценности данной группы определяют смыслы и традиции функционирования малых социальных групп в государстве. Во многом они созвучны ценностям первой группы и отражают фиксацию социальных норм в жизнедеятельности и быте людей.</p>	<p>Коллективизм Взаимопомощь Взаимоуважение Справедливость Милосердие Гуманность Семейственность</p>
<p>3. Человек. Ценности, входящие в состав данной группы, отражают смысловые ориентиры и нравственные установки отдельной личности и характеризуют совокупность ценностных ориентаций человека.</p>	<p>Жизнь Приоритет духовного над материальным Высокие нравственные идеалы Достоинство Созидательный труд</p>

Миссия сельской школы

социальная – устойчивое развитие сельской школы как фактора стабилизации и опережающего развития сельской территории.

образовательная – воспитание патриота малой родины, добросовестного труженика и знатока культурно-исторического наследия родного края, патриота Отечества, хранителя и создателя многонациональной культуры России.

Целевые приоритетные ценности для СШ: малая родина как часть России, народ и этносы, природа, земля, сельская семья и сельское детство, сельский образ жизни, созидательный труд, детско-взрослое содружество.

Цель СШ:

формирование у сельских школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, качеств ответственного пользователя и хранителя земли и природы, потребностей в когнитивном и культурном развитии, саморазвитии и самообразовании; воспитание патриота, гражданина, способного и желающего успешно и созидательно трудиться на благо своей страны, в том числе и на селе.



Задачи

Воспитательные задачи:

- формирование целостных представлений о ценностях материальной и духовной культуры, о различных сферах науки, производства и искусства, об экономической, правовой политической, коммуникативной культуре, культуре быта и семейных отношений и др.;
- обучение учащихся умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе;
- формирование экологического сознания как внутреннего регулятора поведения человека в окружающей природной среде;
- развитие умений, обеспечивающих для выпускников школ успешное/благополучное включение в общественную жизнь
- воспитание личности, способной к свободному и добровольному выбору сельского образа жизни и сельскохозяйственному труду в соответствии с законами природы и интересами человека на основе интересов и потребностей человека;
- формирование потребности в получении профессионального образования, в непрерывном образовании и самосовершенствовании.

Организационно-педагогические задачи:

- создание условий и обеспечение возможностей для получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта и удовлетворяющего основным образовательным потребностям учащихся;
- разработка и использование программ, обеспечивающих разностороннее образование с учетом региональных тенденций развития науки и техники в сельском хозяйстве и обществе в целом;
- разработка и использование методик, технологий, современных педагогических информационных средств, повышающих эффективность обучения и воспитания в сельской школе;
- создание условий для дифференцированного и индивидуализированного образования сельских школьников, обучающихся в СШ, имеющих различные образовательные потребности;
- организация и мониторинг инновационной деятельности в СШ;
- обеспечение развития взаимодействия школы и окружающего социума.

Управленческие педагогические задачи:

- переход от тактики сохранения СШ к стратегии развития СШ как фактора влияния на социокультурную образовательную ситуацию территории;
- специальная подготовка и повышение квалификации педагогов СШ;
- использование, разработка и внедрение современных учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач СШ.

Социально-управленческие задачи:

- проведение ревизии, оценка и актуализация ресурсов СШ и сельской территории, определение ресурсов и путей развития образовательной организации и её ближайшего окружения.
- развитие и преобразование воспитательного пространства СШ и социокультурного пространства сельского поселения;
- рациональное (оптимальное) использование имеющихся на селе ресурсов (кадровых, материальных, информационных и т.п.) для решения задач образования и воспитания молодого поколения и сельского населения.



Главные идеи развития СШ

Интеграция. В процессе интеграции СШ как система приобретает важнейшее свое качество – целостность, предполагающее наличие в ней таких интегративных характеристик, которые не свойственны отдельным ее элементам. Интеграция – это процесс и результат взаимодействия различных элементов, которое приводит к возникновению чего-то нового, целостного. Интеграцию можно рассматривать в двух аспектах: как состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей между элементами; как процесс, приводящий к такому состоянию. Кроме того, интеграция – важный показатель эффективности системы, так как ведет к ее целостности.

Индивидуализация образовательного процесса, которая рассматривается как бинарный процесс: с одной стороны, деятельность педагогов, нацеленная на развитие индивидуальности и субъектности школьников, а, с другой стороны, деятельность обучающегося как процесс самостоятельного и обоснованного принятия и реализации решений самим ребенком.

Педагоги, наставники, занимая тьюторскую позицию, сопровождают развитие каждого ученика, учитывают его особые образовательные способности, потребности, уровень подготовленности, жизненные и профессиональные планы, помогают в выборе содержания и способов получения образования и самообразования, стимулируют потребность в саморазвитии, организуют проектирование ИОД.

Педагогизация социального окружения школы. СШ ближайшую социальную среду приспособливает под себя, превращая ее в среду воспитывающую, интегрируя ее воспитательные возможности. Использование ресурсов социума, привлечение специалистов, жителей села к организации учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования школьников; возможность участия обучающихся в преобразовании окружающей жизни.

Подходы к развитию сельской школы:

- ***социокультурный*** - означает учет особенностей, традиций, ценностей сельского поселения, социально-экономических проблем и перспектив сельской территории при отборе и разработке содержания, педагогических средств обучения и воспитания; подготовку молодого поколения, способного быть носителем традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранять и преобразовывать свою территорию, ее богатства и наследие;

- ***экосистемный*** – предполагает рассмотрение развития СШ как системы, где все субъекты и компоненты взаимосвязаны, упорядочены, объединены целью и подчиняются ей, при этом СШ как подсистема социума характеризуется взаимно полезными (симбиотическими) и взаимно обогащающимися отношениями с учреждениями и организациями разных ведомств и уровней;

- ***ресурсный*** - означает опору на достоинства и поиск ресурсов социума для ее развития;

- ***интегративно-вариативный*** - предусматривает использование самых разных вариантов и способов организации учебной, внеучебной деятельности, дополнительного образования обучающихся на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации;

- ***субъектно-ориентированный*** - нацелен на системное использование педагогических средств, соответствующих технологий, способствующих формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморазвитию, саморегуляции и самоорганизации всех субъектов.



Организационно-педагогические принципы:

- **принцип адекватности и перспективности**, означающий выявление и учет требований реальной действительности, социума и одновременную ориентацию на решение стратегических задач СШ с учетом перспектив местного сообщества, развития поселения, обращенность в будущее;

- **принцип создания здоровой духовно-нравственной среды поселения**, реализация которого способствует духовному возрождению, укреплению села, созданию здоровой духовно-нравственной среды в самой школе и ее социальном окружении;

- **принцип вариативности и гибкости, мобильности, нестабильности, оперативности**, обусловленный постоянной изменчивостью, порой непредвиденными перестройками в организации жизнедеятельности СШ, неожиданно возникающими обстоятельствами и условиями;

- **принцип социального партнерства и сотрудничества**, требующий взаимодействия и сотрудничества школы со своими социальными партнерами, обеспечивающий не только успешность социализации и развития сельских школьников, но и способствуя эффективному решению проблем села, росту социальной активности всех жителей, взрослых и детей.



Педагогические принципы:

- **Принцип развития взаимодействия детей разного возраста.** Взаимодействие детей разного возраста в условиях сельских школ является естественным и повседневным в связи с малочисленностью классов. Такое взаимодействие способствует расширению и обогащению социального опыта детей, который весьма ограничен в условиях малочисленного классного и школьного коллективов;

- **Принцип развития и обогащения социальных связей сельских детей.** Реализация данного принципа позволит повысить качество и доступность дополнительного образования, расширяя сферу социального взаимодействия детей, обеспечивая тем самым их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повышая культурный и образовательный уровень школьников

Принцип сотворчества взрослых и детей. В США имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших.

Принцип развития самоорганизации и самоуправления. Реализация данного принципа предполагает самостоятельность членов коллектива в принятии и реализации решений, затрагивающих их интересы и потребности, способствует формированию субъектной позиции обучающихся



Содержательный компонент

Содержание образовательной деятельности СШ определяется нормативными документами федерального уровня. В то же время необходимо учитывать особенности СШ, руководствоваться целями и задачами, указанными выше, но при этом важно учитывать и особенности конкретной школы, ее учеников, а также особенности и возможности социума.

Целесообразно исходить из того, что определенная часть учащихся СШ – это будущее сельских территорий, сел и деревень, поэтому немаловажно, чтобы дети знали сельское хозяйство не только с точки зрения мелкого подсобного хозяйства, но и с точки зрения экономически выгодного, технологически современного предприятия (бизнеса).





Особенности содержания образования СШ:

- отражение в содержании национальных, культурных, исторических, природных местных традиций и условий, особенностей предприятий, профессиональной деятельности родителей, предполагаемых будущих профессий обучающихся сельских школ;

- включение в содержание образования вопросов, направленных на овладение способами оптимального использования ресурсов своей образовательной организации, ресурсов социума, интеграция с ресурсами социальных партнеров с ориентацией на дальнейшую профессиональную деятельность;

- ориентация на будущие профессии обучающихся, на умение ориентироваться в современных социально-бытовых и экономических условиях;

- приобретение умений обучающимися, необходимых для успешной и созидательной жизни на селе;

- освоение дистанционных технологий, умений работать удаленно;

- овладение способами учета и использования природных, культурных и исторических особенностей местности;

- изучения местных возможностей для получения профессии, профессионального образования, деятельности - овладение способами организации совместной деятельности детей разного возраста, взаимодействия с социальными партнерами, средствами использования ресурсов социума;

- освоение информации, отражающей реальную ситуацию и перспективы образования на уровне муниципалитета и сельского поселения;

- предоставление информации детям и родителям о возможностях получения образования, направлениях, программах, перспективах образования;

- знакомство с информацией о предприятиях, учреждениях, культурных и природных памятниках местного значения, памятных и знаковых местах, традициях и традиционных событиях, лучших представителях своей местности в различных сферах жизни как возможных социальных партнеров и ресурсе для дополнительного образования детей.

Примерное содержание и тематика программ внеурочной деятельности и дополнительного образования

Содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования	Примерные программы
<i>Индивидуально-личностное направление (учитывающее формирование качеств личности)</i>	
Инициативность	«Как стать успешным?»
Самостоятельность	«Как стать хозяином своей жизни?»
Стрессоустойчивость	«Я знаю. Я могу. Я умею»
Готовность к переменам обстоятельств	«Моя будущая профессия»
Целеустремленность	«Моя профессиональная карьера»
Мотивированность	«Как устроиться на работу»
Умение довести начатое дело до конца	(психологические тренинги, технологии
Умение принимать решение	вербального и невербального общения)
Умение ясно и четко выражать свои интересы	
Предприимчивость	
Коммуникативность	
Уверенность в своих силах	
<i>Информационное направление</i>	
Современные производственные технологии	«Школа молодого фермера»
Современные сельскохозяйственные профессии	«Инкубатор сельских профессий»
Информационные технологии в производстве	«Город современных профессий»
Учебные заведения (ВПО и СПО), в которых можно получить профессию (перечень, правила приема и условия обучения)	«Куда пойти учиться?»
Изучение сельских традиций и укладов	«Историки-краеведы»
Изучение местной истории и краеведение	«Школа здоровья»
Банк современных профессий и биржа труда	«Иностранный язык для начинающих»
ЗОЖ в условиях села	«Школа спортивного резерва»
	«Вокруг света за 80 дней»

Социальное направление

Приобретение первоначальных навыков сельскохозяйственных профессий

Освоение местных народных промыслов

Овладение навыками проведения экскурсий, презентаций и представление местного территориального бренда, продукта своего труда

Формирование навыка ЗОЖ

Приобретение навыка в занятиях различными видами спорта

Получение представления о культуре семейных отношений и семейных ценностях на примере традиций русской семьи

Получение представлений об основах строительства домов и ведении хозяйства

«Народный умелец»

«Мы свой дом построим сами»

«Марья-искусница»

«К истокам нашим»

«Люблю свой край»

«Все на футбол!»

«Спортивная лига»

Производственные и экологические бригады

Экономическое направление

Правовая грамотность сельского жителя

Умение ориентироваться в современных социально-бытовых условиях

Изучение особенностей предприятий, расположенных на местной территории

Правила ведения личного подсобного хозяйства

«Семейный промысел»

«Я – предприниматель»

«Юридическая консультация»

«Как стать фермером»

«Мое подсобное хозяйство»

«Экономика семьи»

Территориальное направление

Использование возможностей содержания деятельности близлежащих организаций и социальных партнеров: лесничество, пожарная дружина, сельхозпредприятия и перерабатывающие производства, сельхозтехника, сельхозхимия, автосервис, спортивные комплексы, дома культуры, полиция, волонтеры, общественные организации

«Юный друг полиции»

«Детская добровольная пожарная дружина»

Школьные спортивные клубы

Движение «Юнармия»

«Юный лесовод»



Организационно-процессуальный компонент

В данный компонент включены *комплексные педагогические средства*, которые решают комплекс воспитательных и образовательных задач, предусматривают интеграцию ресурсов общего и дополнительного образования, учебной и внеучебной деятельности, школы и ее среды.

Общие характеристики и требования к используемым педагогическим средствам в школе, которые должны быть:

- ***человеко-ориентированными*** (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей и взрослых их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений всех членов организации;
- ***ценностно-смысловыми***, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность субъектов, формирующими нравственные ценности и социально значимые качества, закрепляющими и развивающими гражданско-патриотические традиции школы, села, страны;
- ***субъектно-ориентированными***, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции взрослых и детей, осознанное целеполагание и принятие детьми самостоятельных решений во всех видах деятельности;
- ***рефлексивными***, способствующими осознанной образовательной деятельности школьников, всех членов коллектива;
- ***диалоговыми***, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и учащихся, взрослых и детей;
- ***коммуникативными***, формирующими умения работать в команде, согласованно и конструктивно действовать сообща, взаимодействовать на основе взаимоуважения и содействия;
- ***творческими***, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления, требующими определенных усилий;
- ***ризомоподобными***, учитывающими непредсказуемость действий и поведения школьников в новых постоянно возникающих и меняющихся обстоятельствах и требующих мобильной, оперативной перестройки планируемых педагогами педагогических средств.



Комплексные педагогические средства

разновозрастные группы (РВГ), объединяющие детей нескольких возрастов (классов). В зависимости от количества детей РВГ может объединять от двух до четырех классов

интеграция средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования, что позволяет снять излишнюю напряженность и заорганизованность учебной деятельности, разнообразить их пребывание в школе

детско-взрослые сообщества, которые создаются в учебном процессе и во внеурочное время и решают очень многие социально-педагогические задачи, формируя духовно-нравственные ценности

общешкольные «ключевые» дела, в основе которых лежит яркая, значимая и в то же время понятная всем идея, которая объединяет всех субъектов СШ

День свободного выбора и творчества у ребенка есть возможность сделать осознанный выбор, принять самостоятельное решение, чем ему заниматься, в каких видах деятельности участвовать. В такие дни создаются разновозрастные группы на основе выбора уроков, занятий по интересам; групп для неформального общения с педагогами.

«Погружение» делает возможным усвоение учащимися большего количества учебной информации по определенной комплексной теме за счет использования активных средств, что способствует целостности восприятия и осмысления информации.



Алгоритм субъектно-ориентированной технологии

- ❑ **самодиагностика** (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.);
- ❑ **самоанализ** (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т.п.);
- ❑ **самоопределение**, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»);
- ❑ **самореализация** (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений);
- ❑ **самооценка** (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков);
- ❑ **самоутверждение** (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).





Средства цифровизации, информационные технологии позволяют США решать многие проблемы, связанные с индивидуализацией образовательного процесса, удовлетворением запросов на образование детей и родителей. Использование интернет-ресурсов обогащает образовательный процесс США за счет освоения программ дополнительного образования по выбору школьников, участие в самых разнообразных конкурсах, олимпиадах.



Для детей США также важны *социальные сети*, обогащающие коммуникации в интернет-пространстве, поддерживающие разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий.





Аналитико-результативный компонент

Результаты развития СШ - те изменения, которые произошли:

*в учащихся,
то есть в их
воспитанности,
ценностях,
социализированности,
образованности,
профессиональном
самоопределении*

*в развитии взаимодействия между
субъектами*

- а) в коллективе учащихся, то есть в отношениях между учащимися, старшими и младшими детьми, в уровне развития детского самоуправления;
- б) между педагогами и учащимися;
- в) между педагогами
- г) между педагогами и родителями;
- д) между родителями;
- е) между родителями и учащимися

*в профессионализме,
педагогическом мастерстве
классных руководителей,
учителей, специалистов;
- в воспитательной
системе СШ;
- во взаимодействии
образовательной
организации и социума;
- в развитии социальной
среды СШ.*

Чтобы отслеживать результаты, анализировать и оценивать их, коллектив СШ разрабатывает программу мониторинга на основе общих критериев и показателей, подбирая соответствующие методики из литературных источников и разрабатывая с учетом особенностей своей организации.

Список литературы:

Байбородова Л. В. Организация учебного процесса в сельской школе. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2013. 247 с.

Воспитание в сельской школе / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. Москва : Пед. поиск. 176 с.

Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка : монография / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского". Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. 219 с.

Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 363 с.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



niko.institute
info@niko.institute



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



nobr.ru
info@nobr.ru

НИКО
ОНЛАЙН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



iteach.niko.institute
dpo@niko.institute