

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

---

# СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: проблемы, возможности и перспективы

30–31 октября 2024 года

**НИКО** НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



# Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения сельских школьников

*Рожков Михаил Иосифович, главный научный  
сотрудник ВЦХТ, почётный профессор  
Ярославского государственного педагогического  
университета им. К.Д. Ушинского, доктор  
педагогических наук, профессор, заслуженный  
деятель науки РФ*



# Притча

**Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:**

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

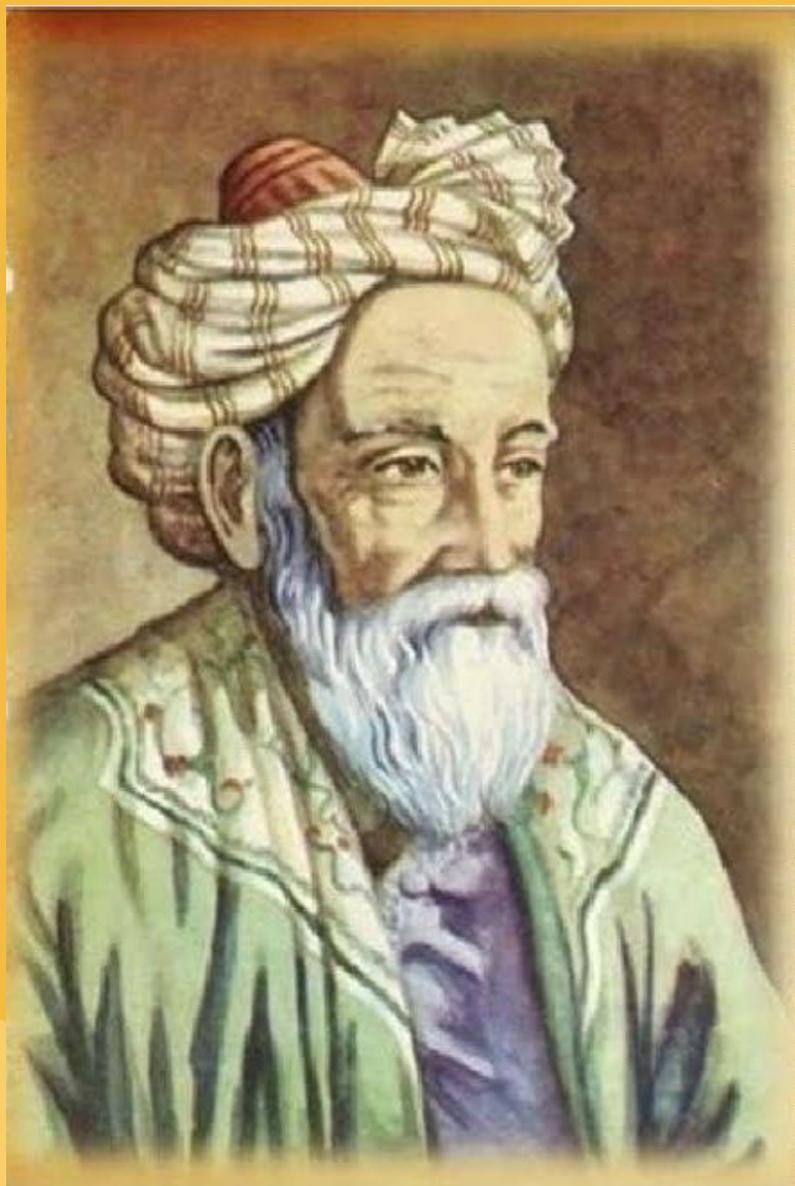


***Как понять слова дедушки?***

# Особенности современной педагогики

- Современная педагогика должна быть направлена на инициацию жизненного самоопределения каждым воспитанником, саморазвитие его личностных качеств. При этом акцент в педагогической деятельности должен быть сделан на развитие индивидуального, неповторимого в личности каждого ребёнка.
- Очень хочется чтобы ребёнок научился правильно оценивать происходящее, и на основе гуманистических и нравственных ценностей проектировать своё будущее. Это возможно, только тогда, когда он подвергает нравственной экспертизе готовые правила и аксиомы.





## *Омар Хайям Цитаты о смысле жизни*

*Жизнь пронесется , как одно мгновенье,  
Её цени , и в ней черпай наслажденье.  
Как проведёшь ее – так и пройдет,  
Не забывай: она твое творенье.*



## О смысле и цели жизни...

Смысл жизни – это главное содержание, то, ради чего человек живет.

Цель жизни – это осознание человеком конечных результатов своей жизни.



# Жизненное самоопределение

Жизненное самоопределение — это выбор человеком жизненной позиции, своего отношения к миру, к другим, к самому себе.

- 1) как процесс: предполагается прохождение последовательности этапов решения экзистенциальной задачи («задачи на смысл жизни»)
- 2) как состояние: происходит осознание себя как субъекта собственной жизни,
- 3) как результат: человек осознает смысл собственного существования, появляются новообразования в различных сферах его личности.





# Особенности жизненного самоопределения сельских школьников

В селе социокультурная среда в более значительной степени сохранила целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство и особое отношение к Родине и природе.

Сельская нравственная среда относительно устойчивая. В таких условиях в детях формируется заметно раньше уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Общания детей в сельской местности отличается детальным знанием окружающих. А опыт взрослого поколения передаётся через образы конкретных людей.





# Три выбора человека

- Каждый человек делает в жизни три основных выбора: профессиональный, социальный и экзистенциальный.
- Профессиональный выбор предполагает выбор профессии или сферы будущей профессиональной деятельности и отвечает для ребенка на вопрос «Кем быть?».
- Социальный выбор предполагает выбор человеком своего социального окружения и основных принципов отношений с этим окружением и отвечает на вопрос «С кем быть?»
- Экзистенциальный выбор предполагает изменения в жизни человека, его многомерном мире и отвечает на вопросы «Каким быть?» и «Как жить?».
- Основу этих изменений составляет система ценностей и смыслов. Экзистенциальный выбор является магистральным и оказывает существенное влияние, как на профессиональный, так и на социальный выбор.



# Модель жизненного самоопределения

Название этапа	Содержание деятельности сельского школьника
1. Переживание жизненной ситуации как события	В сознании сельского школьника «включается» актуальное настоящее. Формируется отношение личности к себе как субъекту жизни. В памяти возникает чувственное воспроизводство пережитых жизненных событий; устанавливается связь актуального настоящего с прошлым. Начинается ценностно-смысловая обработка чувственных образов. Происходит осознание противоречия между актуальным настоящим, прошлым и потребным будущим существованием.
2. Осознание ситуации экзистенциального выбора	Вербализация экзистенциальной дилеммы. Изучение природы ситуации: где, когда, почему возникла. Переформулировка ситуации жизненного самоопределения в прогностическую задачу. Определение степени личностной значимости ее решения. Формулировка прогностической задачи.
3. Анализ содержания задачи	Анализ содержания задачи: данное, искомое, условия, требования. Формулировка вопроса (определение цели деятельности). Определение достаточности данных для решения. Формирование мотива планирования дальнейшей жизни.



# Готовность сельских школьников к жизненному самоопределению

Показатели	Личностный компонент	Функциональный компонент	
	Критерий	Сформированность субъектности	Способность к рефлексии
Экзистенциальный	Наличие иерархии ценностей, жизненного плана и программы	Понимание значимости самопознания	Понимание важности прогнозирования будущего
Мотивационный	Стремление к свободе и самореализации, к счастью и благополучию	Потребность в получении знаний о себе в контексте социальных отношений	Потребность в получении знаний о своем будущем в границах субъективной картины мира
Эмоциональный	Отношение к себе как субъекту жизни. Проявление чувства собственного достоинства.	Открытость переживаний для себя и значимых других	Переживание конечности времени жизни

# Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения

Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников – это особый вид педагогической деятельности, стимулирующий осознание воспитанниками смысла собственной жизни и ее ценностных составляющих.

Оно представляет собой двухвекторное образование, направленное, с одной стороны, **на создание условий для расширения субъективного пространства экзистенциального выбора**, опыта взаимодействия с социальными ценностями, насыщение жизни молодых людей эмоциональными переживаниями и экзистенциальными размышлениями; с другой – **на формирование рефлексивно-прогностических способностей** сельских школьников, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий.

## Педагогическое сопровождение профессионального выбора

---

Изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности (анкетирование, тестирование и т.п.).

Ознакомление учащихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в профессиональные образовательные организации, о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.).

Создание условий для проверки на практике склонностей и способностей (система дополнительного образования).

Консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки, трудоустройства.

## Самоидентификация

Самоидентификация делает возможным понимание себя, осознание своей принадлежности к различным сообществам и отвечает на вопрос: Кто Я?

Она связана с соотнесением с конкретными социокультурными характеристиками.

Экзистенциальная самоидентификация отвечает определённому уровню развития человека, определяет характер отношения человека с миром, влияющим на проект его жизни. Самоидентификация существенно зависит от экзистенциального опыта человека.

## Идентификационные позиции

---

- гражданская идентичность;
- национальная идентичность;
- социальная идентичность:
- территориальная идентичность;
- школьная идентичность;
- семейная идентичность;
- ситуативная идентичность.

## Самореализация как фактор социального становления личности

Самореализация - реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни.

Успешность самореализации зависит от сочетания внутреннего стремления человека и внешних условий, позволяющих достигать поставленные цели.

Переход от активности целеполагания к активности целеосуществления, от познания своего будущего к практике, переводу этого будущего в настоящее.

## Саморазвитие

Воспитание человека должно исходить, прежде всего, из его понимания свободы, желания стать таким, каким он себя представляет. Поэтому важнейшей составляющей процесса воспитания свободного человека является педагогическое сопровождение его саморазвития.

Саморазвитие это реализация ребенком собственного проекта совершенствования необходимых ему качеств. Каждый ребенок имеет свое представление о своем идеале, к которому он стремиться.

## Педагогическое сопровождение саморазвития

Мотивация саморазвития	САМОРАЗВИТИЕ -ПРОЦЕСС	ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
САМОПОЗНАНИЕ	<b>СОЗДАНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В САМОРАЗВИТИИ</b>
ОРИЕНТАЦИЯ НА ИДЕАЛ	<b>ОЦЕНКА СВОЕГО ПОТЕНЦИАЛА</b>	<b>СОЗДАНИЕ ДИЛЕМНЫХ И ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ</b>
СТРЕМЛЕНИЕ К ПРЕОДОЛЕНИЮ	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>ОПТИМИСТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ</b>
ПРИОБРЕТЕНИЕ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	<b>ПОИСК СРЕДСТВ САМОРАЗВИТИЯ</b>	<b>РЕФЛЕКСИЯ</b>

## **Методика стимулирующей диагностики (Рожков М.И.)**

**Методика, позволяющая стимулировать осмысленное проектирование детьми своего развития.**

1. Самооценка своих качеств личности по десятибальной шкале
2. Прогнозирование изменений в личности
3. Определение факторов изменений (за счет чего они произойдут)

### **Подведение итогов**

1. Самооценка изменений и факторов
2. Новое прогнозирование изменений

## Социальные пробы

- совокупность последовательных действий, связанных с выполнением специально организованной деятельности или общения на основе выбора способа поведения и являющаяся средством соотнесения самопознания и анализа своих возможностей в спектре реализуемых социальных функций;
- предполагают самооценку детьми своих возможностей на основе последовательного выбора способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей.
- целенаправленность создания социальных проб. Они не являются случайным обстоятельством жизни, а представляют собой продуманные ситуации.

## Притча

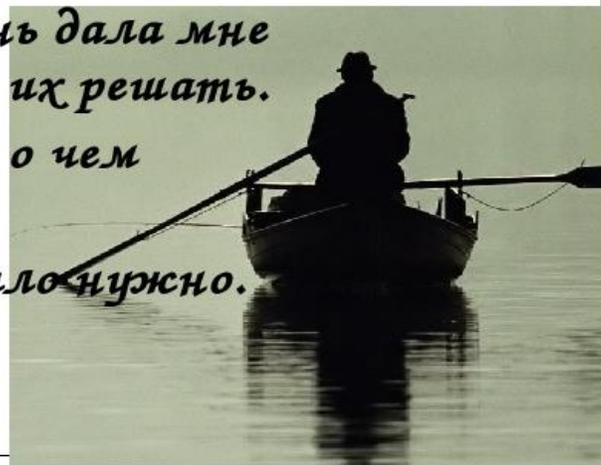
*Я просил сил... А жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным.*

*Я просил возможность летать... А жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал.*

*Я просил мудрости... А жизнь дала мне проблемы, чтобы я научился их решать.*

*Я ничего не получил из того, о чем просил.*

*Но я получил все, что мне было нужно.*





*«Воспитание моральной зрелости – сложный процесс, затрагивающий все сферы отношений формирующейся личности к естественной и общественной среде, начиная от взаимоотношений в семье и кончая выполнением гражданского долга. Моральная зрелость, «взрослость» в решающей мере определяется отношением к труду, точнее местом труда в духовной жизни. Степень зрелости зависит от того, чем живет человек, какие заботы, тревоги наполняют его жизнь, в чем открывается перед ним смысл бытия.»*

Сухомлинский В.А.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ



[niko.institute](http://niko.institute)  
[info@niko.institute](mailto:info@niko.institute)



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



[nobr.ru](http://nobr.ru)  
[info@nobr.ru](mailto:info@nobr.ru)

**НИКО**  
ОНЛАЙН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



[iteach.niko.institute](http://iteach.niko.institute)  
[dpo@niko.institute](mailto:dpo@niko.institute)