

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: проблемы, возможности и перспективы

30–31 октября 2024 года

НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Кадры сельской школы: реалии, исследования, перспективы

Сартакова Елена Евгеньевна, д.п.н., профессор
кафедры педагогики и управления образованием
ФГБОУ ВО «Томский государственный
педагогический университет»



Тезис 1. В процессе развития информационного общества в России осуществляется становление современных сельских общеобразовательных организаций.



1.1. Количество сельских школ на каждом этапе развития России уменьшается.

Численность сельских школ в России

Период	Количество
1914 -1915 учебный год	69,0
1940-1941 учебный год	102,5
1958-1959 учебный год	103,9
1964-1965 учебный год	97,7
1983-1984 учебный год	50,6
1991-1992 учебный год	48,7
2000-2001 учебный год	45,5
2009-2010 учебный год	32,5
2019-2020 учебный год	23,2

Статистика сельских школ в России/

<https://ruхpert.ru/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0:%D0%A7%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B2%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8>

Источники:

Народное хозяйство РСФСР;

Российский статистический ежегодник (с 1991 г.).



1.2. Тенденции становления сельской школы в условиях социокультурной модернизации образования.

- Тенденция «становление сельской школы как открытой, сетевой экосистемы».
- Тенденция «зависимость формируемых моделей сельских общеобразовательных организаций от инновационно-педагогических традиций конкретного субъекта Федерации».
- Тенденция «усиление адаптационных аспектов содержания основных образовательных программ сельских общеобразовательных учреждений» в области качественных изменений образовательного процесса сельских школ.
- Тенденция «направленность профессионального развития учителей на формирование современных стереотипов профессиональной педагогической деятельности» – в развитии кадрового ресурса и др.



1.3. Особенности сетевой организации образовательного процесса в сельской школе.

- организационная модель сети сельских школ в условиях ограниченного ресурсного обеспечения и частично закрытого образовательного пространства, основанная на идеях кластерных сетей, включает в реальном режиме и онлайн не только образовательные организации, но и учреждения других ведомств и социальных институтов, использует потенциал местного сообщества, родителей;
- содержание образовательного процесса направлено на проектирование и реализацию вариативных образовательных программ, обеспечивающих формирование у участников коммуникаций представлений о жизнеспособности личности в условиях сельского социума, сельском образе жизни, становлении социальной и личностной успешности выпускников сельской школы;
- регулирование образовательного процесса в сельских образовательных сетях, осуществляемое на базе сетевой школы, характеризуется переходом от классической к смешанной модели обучения, включающей модернизированные занятия в традиционных (возможно, в рамках разновозрастного обучения) сетевых классах, группах, индивидуальные занятия согласно нелинейному расписанию, проектирование и реализацию индивидуальных стратегий обучения по конкретным предметам, использование субъектами взаимодействия специального программного обеспечения для сетевого обучения и др.



1.4. Становление экосреды сельской школы.

Признаки сельских экосистем:

- 1) формирование сетевого образовательного пространства с совершенствующимися на постоянной основе целями реализации сетевых образовательных услуг для повышения их качества, эффективности, доступности, организации профессионального роста педагогов, научно-организационного сопровождения педагогических инноваций, совместного использования спектра ресурсного обеспечения;
- 2) наличие определённой структуры – сети ОУ как динамической совокупности центров социальной активности, включающей саморазвивающиеся инновационные, обычные школы, полисетевые образовательные организации;
- 3) формирование сетевой власти, координирующей совместную деятельность субъектов сети для оптимизации работы конкретных образовательных учреждений.

1.4. Становление экосреды сельской школы.

Тенденции организации сетевого взаимодействия ОУ:

Универсальные: об управляемости и стихийности роста различного типа и вида сетевых объединений; о преимущественных способах коммуникации внутри сетей ОУ; о содержании целеполагания взаимодействия субъектов экосистем и др.);

Характерные для сельских ОУ: о зависимости потребности в сетевом образовании от уровня социально-культурного развития села, типа и вида ОУ, ведущих социокультурных механизмов развития села; непрерывности реформирования сельских образовательных организаций и др.

Закономерности, определяющие основную линию содержания процесса управления развитием сельских экосистем:

- о целостности, открытости экосистем;
- о способах решения противоречий между организационными и сетевыми ценностями в условиях взаимодействия организаций;
- об оптимальности сочетания стихийного и организационного в развитии экосистемы.

Принципы, отражающие сущность закономерностей как ориентира для управления экосистемами как распределёнными аутопоэтическими системами:

- опережающего развития образования;
- комплексности и интеграции;
- кооперации и сотрудничества;
- инновационности, многообразия образования и др.

Тезис 2. Кадровое обеспечение процесса развития сельских школ не в полной мере соответствуют потребностям развивающихся современных сельских школ.



2.1. Характеристика педагогического состава сельских школ РФ.

Характеристика педагогического состава сельских школ*.

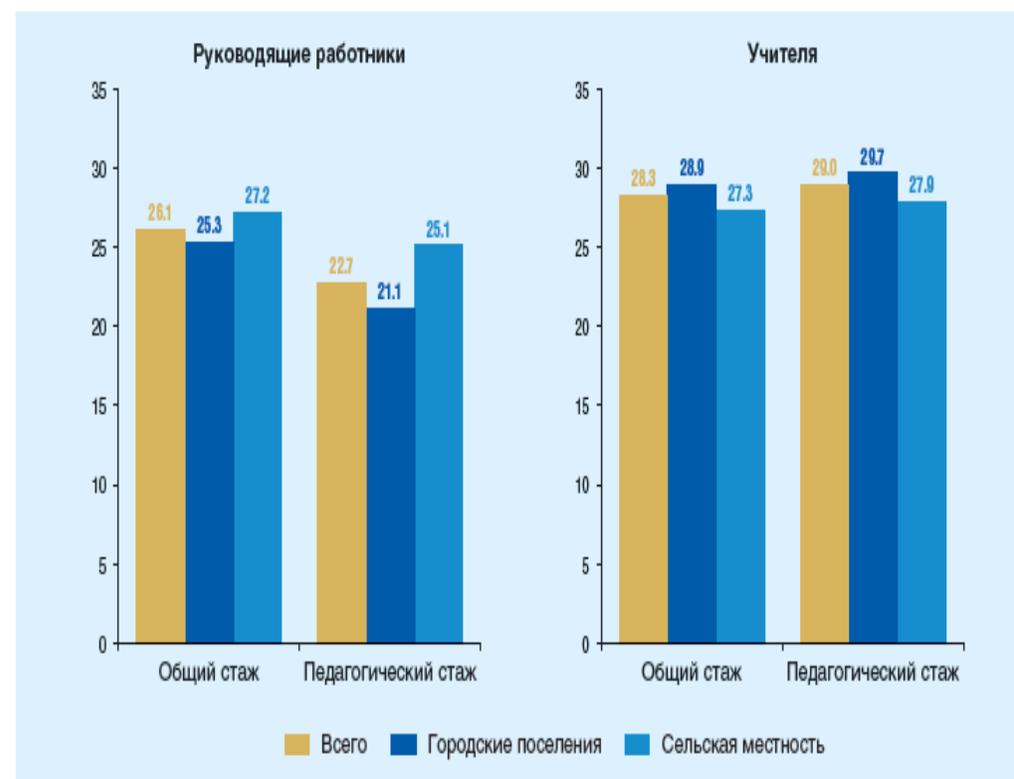
Численность учителей сельских школ:
416,4 тыс.

Средний возраст- 47 лет; учителя – пенсионеры- 23 % ; учителя – предпенсионеры - 19 %

Стаж работы педагогов сельский школ:
общий-25,1 года; педагогический-27,9 года.

*TALIS-2018 (Teaching and Learning International Survey, Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения).

Доля работников общеобразовательных организаций, имеющих стаж работы от 5 до 20 лет, в городской и сельской местности: 2019
(в процентах от численности работников общеобразовательных организаций)





2.2. Доля вакансий в сельских школах РФ.

Доля вакансий работников школ в городской и сельской местности
(в процентах от числа ставок работников школ по штату)





2.3. Рабочая нагрузка учителей.

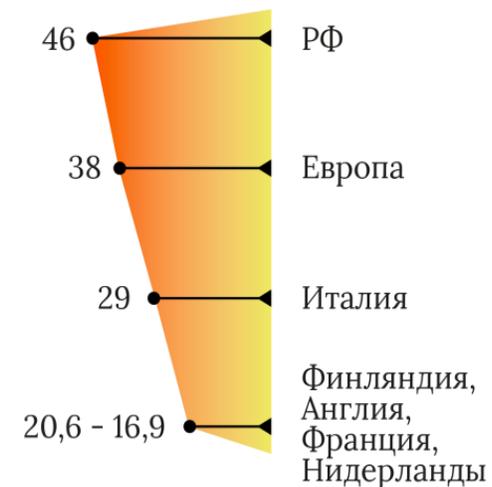
Рабочая нагрузка.

Нагрузка у учителя в России составляет 46 часов в неделю против 38 часов для европейских педагогов; из них собственно преподавание занимает всего 23,5 часа, все остальное время отдается подготовке к урокам и административным делам (до 9 % рабочих часов).



Рабочая нагрузка

Среднее количество рабочих часов в неделю





2.4. Уровень сформированности профессиональной компетентности учителей сельских школ Томской области.

Критерии	Показатели	Уровень сформированности результатов самооценки/оценки (в%)		
		низкий	средний	высокий
Компетентность в сфере постановки целей и задач педагогической деятельности	Умение вовлечь учеников в процесс формулирования целей и задач	14/27	34/58	52/15
	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учеников	18/33	52/57	30/10
	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу	26/34	35/57	39/9
Компетентность в сфере мотивирования учащихся на осуществление учебной деятельности	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности учеников	8/8	21/58	71/34
	Умения создавать условия для обеспечения позитивной мотивации учеников	12/10	41/55	47/35
	Умения создавать условия для самомотивирования учеников	15/21	46/56	39/23
Компетентность в сфере обеспечения информационной основы деятельности	Теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения и	4/4	17/68	79/28
	Компетентность в методиках преподавания	14/18	54/67	32/18
	Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности	18/18	47/67	35/15
Компетентность в сфере разработки образовательной программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений	Умение выбрать и реализовать образовательную программу, методические и дидактические материалы	5/5	17/33	78/62
	Умение разработать собственную образовательную программу, методические и дидактические материалы	15/21	47/56	38/23
	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	4/4	34/68	62/28
Компетентность в сфере организации педагогической деятельности	Умение педагога устанавливать субъект-субъектные отношения	4/4	57/67	39/29
	Умение организовать учебную деятельность учащихся	2/12	22/56	76/32
	Умение осуществлять педагогическое оценивание	8/22	59/56	33/22

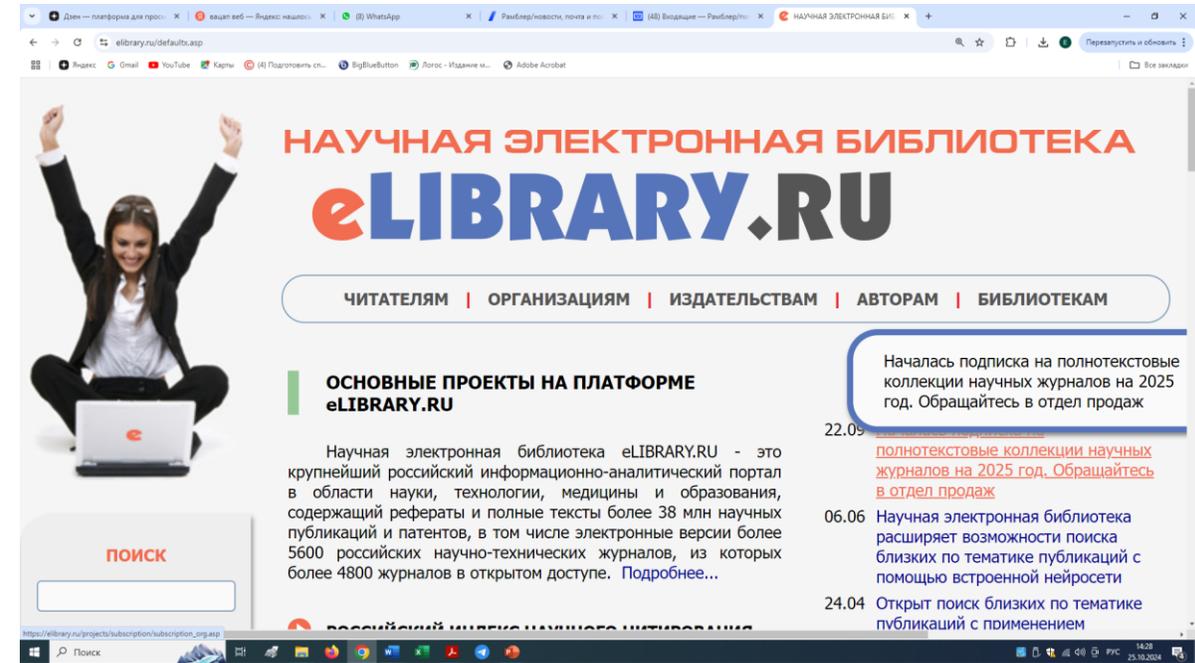
Тезис 3. В российских вузах достаточно активно осуществляются исследования вопросов кадрового обеспечения развития сельских школ.



3.1. Уровень исследований проблем кадрового обеспечения деятельности сельских школ.

По данным **eLIBRARY.RU**

за последние 17 лет было защищено 116 диссертационных исследований по проблемам кадрового обеспечения деятельности сельских школ, выполнено 124 гранта РГНФ, РФФИ, РНФ и др.





3.2. Исследование механизмов организации профессионального развития сельского учителя, подготовки учителей к работе в сельской школе.

Модели подготовки учителя к работе в сельской школе (80-е гг. XX в. по настоящее время):

- реализация дополнительной предметной специализации (Орловский государственный университет, лаборатория под руководством Ф. С. Авдеева);
- подготовка специалиста широкого профиля (Якутский государственный педагогический институт, творческий коллектив под руководством Н. Д. Неустроева);
- подготовка специалиста – классного руководителя, владеющего методикой работы с детьми разного возраста (лаборатория сельской школы института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета под руководством Л. В. Байбородовой);
- интеграция психолого-педагогической подготовки учителя сельской малокомплектной школы (Шуйский государственный педагогический университет, творческий коллектив под руководством Н. В. Кузьминой);
- непрерывное образование учителя современной сельской школы (Новгородский государственный университет, институт непрерывного педагогического образования под руководством Р. М. Шерайзиной; Петрозаводский государственный университет, лаборатория теории и практики развития сельской школы под руководством З. Б. Ефловой) и др.



3.2. Исследование механизмов организации профессионального развития сельского учителя, подготовки учителей к работе в сельской школе.

Иновации в области подготовки учителя сельской школы

Организации высшего образования	Иновации в области подготовки учителя сельской школы
НовГУ, ЯГПУ и др.	– Образовательные программы целенаправленной подготовки сельских учителей на разных уровнях высшего педагогического образования
СФУ	– Сетевая магистратура для сельских учителей
Педагогический институт ТГУ им. Г. Р. Державина	– Уточнение и расширение номенклатуры программ направлений подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями. – Вариативная система получения профессионального образования для студентов 3 и 4 курсов непедагогического бакалавриата, мотивированных к педагогической деятельности. – Прикладная магистратура для работающих в сельских общеобразовательных учреждениях
Нижегородский государственный университет	– Дидактическая система формирования компетенций в процессе подготовки педагогов сельской школы (внедрена на уровне бакалавриата)
Мичуринский государственный аграрный университет	– Организация дуального обучения в процессе подготовки педагогов для агропромышленного комплекса

Иновации в области организации профессионального роста учителей

Вуз	Иновации в области организации профессионального роста учителей
ЯГПУ	1. Иновационно-исследовательская деятельность как фактор профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций. 2. Организация профессионального роста учителей средствами проблемных групп: индивидуализация образовательного процесса; формирование универсальных учебных действий в разновозрастных группах; интеграция общего и дополнительного образования сельских школьников; демократизация отношений в образовательной организации; педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями в сельской местности; организация образовательной деятельности одаренных сельских школьников; формирование предметно-образовательной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях. 3. Научно-практическая конференция как форма деятельности сообщества сельских педагогов. 4. Профессиональные обучающиеся сообщества как средство профессионального роста сельских учителей. 5. Подготовка педагогов сельских школ к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность». 6. Системы подготовки полифункционального педагога, в том числе ко внеурочной деятельности
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	Подготовка учителя сельской школы к проектированию индивидуальной образовательной программы школьника в условиях повышения квалификации
Учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Орловской области	Технология проектирования программ дополнительного профессионального образования для руководителей сельских школ на основе выявления профессионально-личностных затруднений руководителей сельских школ, результатов оценочных процедур
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»	Организация профессионального роста и развития педагогов школ Пермского края средствами Центров «Точка роста»
ВШЭ	Модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности



3.3. Магистерская программа по направлению «Педагогическое образование» профиль «Педагогика сельской школы» (Томский государственный педагогический университет).

Цель программы – создание условий для формирования профессиональной компетентности магистрантов в области проектирования и реализации образовательного процесса сельских общеобразовательных организаций; развитие теоретической и практической готовности обучающихся к осуществлению психолого-педагогического, научно-методического сопровождения деятельности субъектов данной группы школ; становление навыков организации и осуществления научных исследований по профилю образовательной программы.

Миссия программы:

- ▶ формирование кадрового резерва развития региональной системы сельского образования;
- ▶ подготовка научно-педагогических кадров в области педагогики сельской школы.

Целевая аудитория: педагогические работники сельских школ (молодые педагоги, будущие педагоги-методисты и педагоги-наставники); члены управленческо-педагогических команд сельских школ; будущие аспиранты.



Уникальность программы.

СЕТЕВОЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Субъекты проектирования: НОЦ и лаборатории сельских школ РФ.

Контингент обучающихся: отдельные педагоги, управленческо-педагогические команды сельских школ, педагогические ассоциации и др.

Преподавательский состав: сформированная согласно сетевому принципу команда ведущих российских специалистов в области педагогического образования, педагогики сельской школы.

«ИЗБЫТОЧНОСТЬ» СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



В рамках реализации одной образовательной программы обеспечивается подготовка:

- **будущих исследователей сельской школы;**
- **членов УПК** (организаторов образовательного, воспитательного процессов, будущих учителей–методистов, педагогов–наставников, специалистов в области цифровой дидактики и др.).

ВЫСОКАЯ СТЕПЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АВТОРСКИХ КУРСОВ



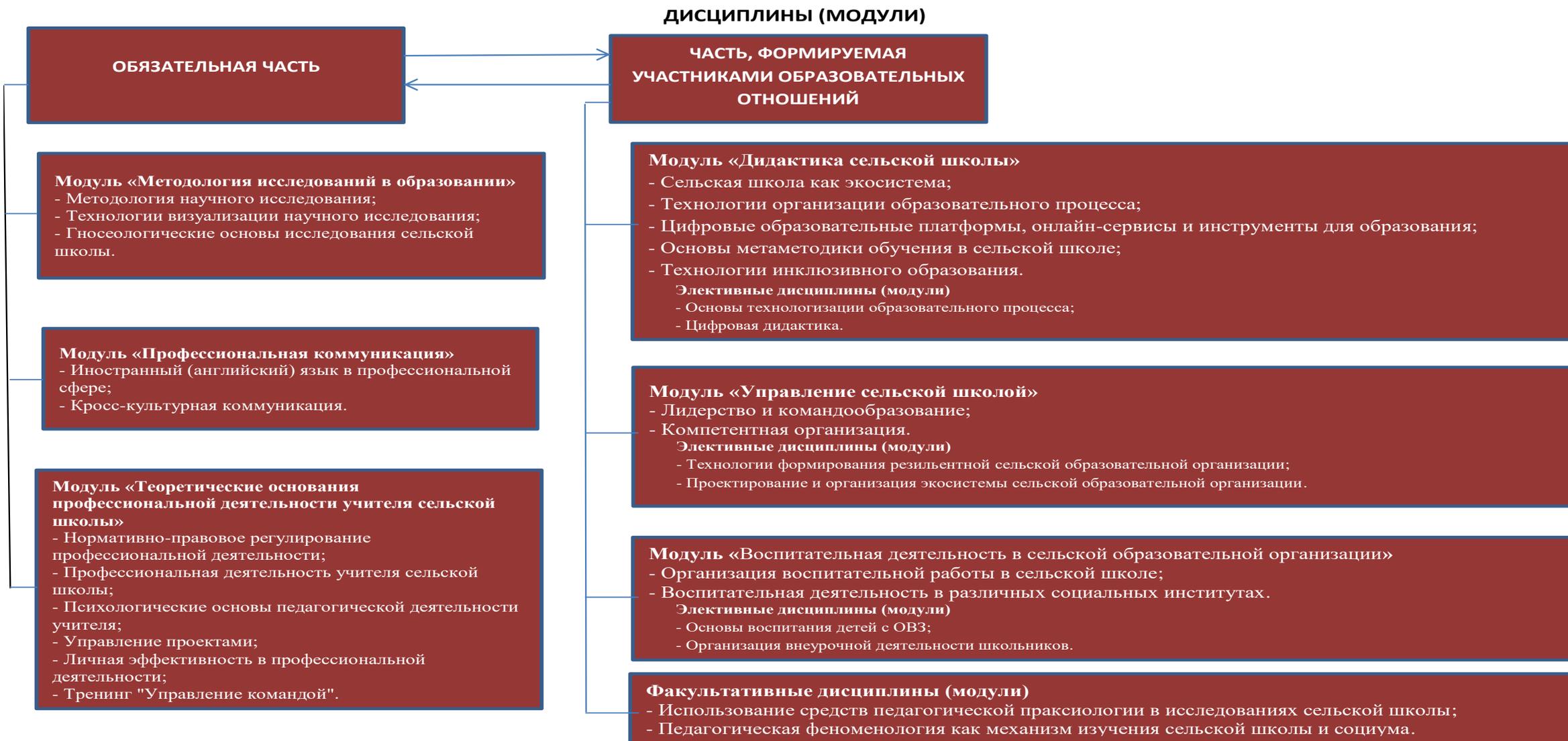
- **Содержание модулей** есть результат длительных научных исследований;
- Содержание более 50% учебных дисциплин представлено в виде апробированных авторских УМК.

УНИКАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



При реализации программы используется **модель смешанного обучения**, включая **средства субъектно-ориентированных, традиционных технологий, технологий организации квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности**, в соответствии с этапами категоризации, схематизации, казуальной атрибуции.







Ресурсное обеспечение программы.



Материально-техническое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей): учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещения для самостоятельной работы обучающихся с рабочими местами, оборудованными компьютерной техникой и подключенными в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

- Учебно-методические условия реализации учебных дисциплин (модулей): наличие учебно-методических комплектов по профильным дисциплинам; организационно-методическое сопровождение профессионального развития учителя сельской школы.

Тезис 4. Каковы перспективы решения вопросов кадрового обеспечения развития сельских школ???



Спасибо за внимание!



Сартакова Елена Евгеньевна, кандидат исторических наук, доктор педагогических наук, профессор ИРПО Томского государственного педагогического университета.

[E-mail: sartakova@tspu.edu.ru;](mailto:sartakova@tspu.edu.ru)

телефон: +7(906)199-36-85



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



niko.institute
info@niko.institute



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



nobr.ru
info@nobr.ru

НИКО
ОНЛАЙН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



iteach.niko.institute
dpo@niko.institute